



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## STAAT VAN DE INSTELLING MBO

### **GO** motive

Plaats : Winterswijk  
BRIN nummer : 30LK  
Onderzoeksnummer : 278398  
Datum onderzoek : 6 - 8 oktober 2014  
Datum vaststelling : 15 december 2014



## INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING . . . . .	5
2	CONCLUSIE EN VERVOLGTOEZICHT . . . . .	7
2.1	Conclusie . . . . .	7
2.2	Vervolgtoezicht . . . . .	7
3	TOELICHTING OP DE BEOORDELING . . . . .	9
3.1	Oordeel kwaliteitsborging op instellingsniveau . . . . .	9
3.2	Risico's op relevante indicatoren . . . . .	10
3.3	Resultaat Bedrijfsautotechniek (Eerste Bedrijfsautotechnicus) . . . . .	11
4	BIJLAGEN . . . . .	17
	Bijlage I Normeringen kwaliteitsgebieden . . . . .	17
	Bijlage II Beoordeling aspecten en indicatoren onderzochte instellingsbrede gebied . . . . .	20
	Bijlage III Beoordeling aspecten en indicatoren opleiding . . . . .	21
	Bedrijfsautotechniek (Eerste Bedrijfsautotechnicus), 93450 . . . . .	21



## 1 INLEIDING

De Inspectie van het Onderwijs voerde in oktober 2014 een onderzoek naar de Staat van de instelling uit bij GOMotive te Winterswijk. Dit onderzoek heeft betrekking op het middelbaar beroepsonderwijs. GOMotive is een niet-bekostigde instelling met 29 studenten in drie erkende middelbare beroepsopleidingen. De instelling heeft één onderwijslocatie.

Het onderzoek heeft tot doel om de stand van de kwaliteitsborging van de instelling te bepalen en om de risico's voor de onderwijskwaliteit in te schatten. De Staat van de instelling wordt elke drie jaar opgemaakt en bestaat uit een analyse van gegevens, een instellingsbreed onderzoek en een kwaliteitsonderzoek bij een of meer opleidingen.

De informatie over de instelling die bij de inspectie aanwezig is, zoals het verslag van werkzaamheden, opbrengstgegevens, uitkomsten tevredenheidsonderzoek en signalen is geanalyseerd en is aangevuld met onderzoeken op de instelling. Tijdens het onderzoek zijn gesprekken gevoerd met studenten en docenten. Daarnaast hebben we documenten onderzocht en onderwijsactiviteiten geobserveerd. Ook maakte een gesprek met de directie deel uit van het onderzoek.

De volgende opleiding is onderzocht:

<b>Gebied Opbrengsten</b>	<b>Gebied Onderwijsproces, Kwaliteitsborging en Wettelijke vereisten</b>	<b>Gebied Examinering en diplomering</b>	<b>Leerweg, niveau, locatie</b>
-	93450, Bedrijfsautotechniek (Eerste Bedrijfsautotechnicus)	93450, Bedrijfsautotechniek (Eerste Bedrijfsautotechnicus)	leerweg bbl, niveau 3, locatie Zandlaan 29 te Ede

De resultaten van het onderzoek naar kwaliteitsborging leiden, in combinatie met geconstateerde risico's en de resultaten van het kwaliteitsonderzoek, tot een risicobepaling voor uw instelling. De omvang van de risico's bepaalt mede het vervolgtoezicht.

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek gebaseerd op het Toezichtkader bve 2012. Dit is te vinden op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl). De normering is als bijlage I toegevoegd aan dit rapport.

In hoofdstuk 2 leest u de conclusie waaronder ook het vervolgtoezicht voor de instelling. De resultaten van het onderzoek naar kwaliteitsborging, de resultaten van de analyse en de resultaten van het kwaliteitsonderzoek van de onderzochte opleiding vindt u in hoofdstuk 3.

## 2 CONCLUSIE EN VERVOLGTOEZICHT

In dit hoofdstuk geven we aan welke conclusie we trekken uit het onderzoek naar de Staat van de instelling en wat het vervolgtoezicht voor u inhoudt. Het vervolgtoezicht is bepaald op basis van het onderzoek naar kwaliteitsborging, het kwaliteitsonderzoek en de analyse van risico's.

In het onderzoek naar de Staat van de instelling geven wij aan in welke mate er risico's zijn geconstateerd. Daarbij gebruiken we een driedeling: geen risico's, enkele risico's of veel risico's. Voorts geven we een oordeel over de kwaliteitsborging. We gebruiken daarbij een vierdeling: goed, voldoende, onvoldoende of slecht.

In hoofdstuk 3 volgt een nadere onderbouwing van de oordelen.

### 2.1 Conclusie

Op basis van de resultaten uit het onderzoek naar de Staat van de instelling komen wij tot de conclusie dat er geen risico's in de zin van het toezichtkader zijn voor de kwaliteit van het onderwijs. Daarnaast concluderen we dat de kwaliteitsborging bij GOMotive voldoende is.

We gaan er op basis van deze conclusie vanuit dat de instelling voldoende zicht heeft op de onderwijskwaliteit en in staat is om ook in de toekomst de risico's voor de onderwijskwaliteit te voorkomen, danwel vroegtijdig te signaleren en te verhelpen.

Bovenstaande leidt er toe dat we geen aanvullend vervolgtoezicht uitvoeren.

Voor het onderzoek naar de Staat van de instelling hebben we één opleiding onderzocht. Bij deze opleiding hebben we alle aspecten voldoende beoordeeld.

In paragraaf 2.2 is het vervolg beschreven.

### 2.2 Vervolgtoezicht

De kwaliteitsborging van de instelling is voldoende en de kwaliteit van de onderzochte opleiding is eveneens voldoende. De inspectie heeft geen aanleiding vervolgtoezicht uit te voeren.





### 3 TOELICHTING OP DE BEOORDELING

In dit hoofdstuk geven we een toelichting op de beoordeling. Tevens bespreken we op basis waarvan is bepaald in welke mate er risico's zijn bij de instelling.

#### 3.1 Oordeel kwaliteitsborging op instellingsniveau

Het onderzoek naar kwaliteitsborging heeft geleid tot het volgende oordeel:

##### 30LK - GOmotive

Kwaliteitsgebied	Goed	Voldoende	Onvoldoende	Slecht
4 Kwaliteitsborging		•		

Hieronder geven we het oordeel van de aspecten van het kwaliteitsgebied kwaliteitsborging weer. Een detaillering van het oordeel vindt u in bijlage II. Daarin is de beoordeling van de onderliggende indicatoren per aspect opgenomen.

Gebied 4: Kwaliteitsborging	Voldoende	Onvoldoende
4.1 Sturing *	•	
4.2 Beoordeling *	•	
4.3 Verbetering en verankering *	•	
4.4 Dialoog en verantwoording	•	

De aspecten met een \* zijn kernaspecten, zie bijlage I voor normering per gebied.

#### Beschouwing

GOmotive is een gespecialiseerde instelling in het verzorgen van bedrijfsautotechnische cursussen en trainingen en biedt sinds 2012 drie erkende mbo-opleidingen aan. De instelling beschikt over een werkend kwaliteitszorgsysteem en is continue bezig met het verder ontwikkelen van de bedrijfsvoering, het curriculum en de samenwerking. Zo verzorgt GOmotive ook mbo-opleidingen in opdracht van een ROC, bedrijfsautotechnieklussen voor een hbo-instelling en participeert op actieve wijze in een samenwerkingsverband van prominente dealers. GOmotive kenmerkt zich door kleinschaligheid, hoogwaardige praktijkopleidingsfaciliteiten behorende bij modern trucktechniek onderwijs en korte communicatielijnen waar kwaliteit hoog in het vaandel staat.

De kwaliteitsboring beoordelen we als voldoende omdat aan alle aspecten is voldaan.

De sturing is voldoende. In het kwaliteitszorgdocument zijn doelstellingen geformuleerd die voldoende richting geven aan de verdere ontwikkeling van de inhoud en vorm van de opleiding. Op dit moment is er sprake van een platte organisatiestructuur waardoor de lijnen kort zijn en direct gestuurd kan worden op aanpassingen als deze nodig blijken te zijn.

De informatievoorziening is in orde, docenten en studenten en hun werkgevers worden regelmatig geïnformeerd over de ontwikkelingen binnen de instelling. De continuïteit is op dit moment goed. De directeur beschikt over een kernteam, een klankbordgroep en een uitgebreid en kwalitatief goed netwerk van branchevertegenwoordigers.

De beoordeling is voldoende omdat de monitoring en evaluatie systematisch zijn ingepland en ook daadwerkelijk leiden tot veranderingen en verbeteringen van de opleiding. Naast het vele intensieve overleg met de branche, komt de klankbordgroep zes keer per jaar bijeen. Tijdens deze bijeenkomsten wordt een agenda met vaste punten gehanteerd en worden de uitkomsten vastgelegd in notulen.

De verbetering en verankering is voldoende. Naast de werking van de kwaliteitscyclus speelt hier de werkwijze met een netwerk van deskundige praktijkdocenten en gastdocenten een belangrijke rol. Voor ieder vakgebied zijn vakbekwame docenten beschikbaar, die werkzaam zijn in het betreffende beroep.

De dialoog en verantwoording is voldoende. GOMotive kent verschillende vormen van overleg waar de effecten van de verbetermaatregelen en de beoordeling van de onderwijs- en examenkwaliteit ook onderwerp van gesprek zijn. Daarnaast verantwoordt GOMotive zich over de onderwijskwaliteit aan de studenten en hun werkgevers.

### **3.2 Risico's op relevante indicatoren**

Bij het bepalen van de risico's in de zin van het toezichtkader hebben we, in samenhang met de toezichthistorie, gekeken naar de kwaliteit van onderwijs en examinering, de opbrengsten, de tevredenheid van studenten, medewerkers en werkgevers en de stabiliteit van organisatie en management.

Het onderzoek heeft geleid tot de volgende risicobepaling:

	<b>Geen</b>	<b>Enkele</b>	<b>Veel</b>
0 Mate van risico's	•		

#### *Kwaliteit onderwijs*

Wij schatten het risico voor de kwaliteit van het onderwijs in als geen tot gering.

#### *Kwaliteit examinering*

Wij schatten het risico voor de kwaliteit van de examinering in als geen tot gering.

#### *Opbrengsten*

De opbrengsten zijn te beperkt om er verantwoorde uitspraken over te kunnen doen. Wel stellen we vast dat in september tien van de elf gestarte studenten gediplomeerd zijn.

#### *Tevredenheid studenten/medewerkers/werkgevers*

De student en medewerkerstevredenheid is voldoende, dit blijkt zowel uit de evaluaties als uit de gevoerde gesprekken. De studenten zijn zeer tevreden over de oplossingsgerichtheid. Vooral in het geval van specifieke technisch georiënteerde vragen.

#### *Stabiliteit organisatie en management*

De stabiliteit van de organisatie en het management is voldoende. GOMotive bevindt zich in een verzelfstandigingsproces. Vanuit de nieuwe organisatiestructuur wil GOMotive zich profileren als een kleine netwerkorganisatie die modern truckonderwijs geeft.

#### *Samenvattend*

GOMotive is bij de huidige omvang en aansturing een organisatie die goed in control is. Er is sprake van een organisatie waar studenten in een hoogwaardige bedrijfsautotechnische omgeving doelgericht kunnen studeren. Docenten zijn deskundig en betrokken. De directeur wordt goed ondersteund door een kernteam, klankbordgroep en een uitgebreid en kwalitatief hoogwaardig netwerk van deskundigen in de bedrijfswagenbranche. Wij concluderen op basis van het bovenstaande dat we geen risico's zien.

### **3.3 Resultaat Bedrijfsautotechniek (Eerste Bedrijfsautotechnicus)**

Het kwaliteitsonderzoek bij Bedrijfsautotechniek (Eerste Bedrijfsautotechnicus), crebocode 93450, niveau 3, locatie Ede heeft geleid tot de volgende oordelen:

|

Kwaliteitsgebied	Goed	Voldoende	Onvoldoende	Slecht
1 Onderwijsproces		•		
2 Examinering en diplomering		•		
4 Kwaliteitsborging		•		

Kwaliteitsgebied	Voldoet	Voldoet niet
5 Naleving wettelijke vereisten	•	

### Oordeel per aspect

Hieronder geven we het oordeel over de aspecten van de onderzochte kwaliteitsgebieden weer. In bijlage III is de beoordeling van de onderliggende indicatoren van de betreffende aspecten per kwaliteitsgebied opgenomen.

Gebied 1: Onderwijsproces		Voldoende	Onvoldoende
<i>Programma</i>			
1.1	Samenhang	•	
1.2	Maatwerk	•	
<i>Leren in de onderwijsinstelling</i>			
1.3	Didactisch handelen*	•	
1.4	Leertijd	•	
1.5	Leeromgeving	•	
<i>Begeleiding</i>			
1.6	Intake & plaatsing	•	
1.7	Studieloopbaanbegeleiding*	•	
1.8	Zorg	•	
<i>Leren in de beroepspraktijk</i>			
1.9	Beroepspraktijkvorming*	•	

Gebied 2: Examinering en diplomering		Voldoende	Onvoldoende
2.1	Exameninstrumentarium*	•	
2.2	Afname en beoordeling*	•	
2.3	Diplomering*	•	

Gebied 4: Kwaliteitsborging		Voldoende	Onvoldoende
4.1	Sturing *	•	
4.2	Beoordeling *	•	
4.3	Verbetering en verankering *	•	
4.4	Dialogoog en verantwoording	•	

<b>Gebied 5: Naleving wettelijke vereisten</b>		<b>Voldoet</b>	<b>Voldoet niet</b>
5.1	Naleving wettelijke vereisten	•	

De aspecten met een \* zijn kernaspecten, zie bijlage I voor normering per gebied.

## **Beschouwing**

### *Algemeen*

De onderzochte opleiding is gestart in 2012 en is groeiende. De opleiding kent een sterk praktijkgerichte cultuur, waar studenten in een goed geoutilleerde praktijkwerkplaats kennis en vaardigheden ontwikkelen. De opleiding heeft een heldere structuur en opbouw, waarbij het onderwijs modulair ingericht is. De studenten zijn, evenals de betrokken medewerkers, zeer tevreden en waarderen de opleiding als goed.

### *Onderwijsproces*

Het onderwijsproces beoordelen we als voldoende.

De samenhang in het onderwijsprogramma is voldoende. De opleiding kent een modulaire opbouw en wordt gegeven in twee jaar. De programmering is duidelijk en sluit aan bij de beroepspraktijkvorming.

Er is sprake van voldoende maatwerk, waarbij rekening gehouden wordt met de specifieke werkomgeving, achtergrond en ambitie van de studenten.

Het didactisch handelen is voldoende. De docenten worden bij aanname gescreend op kennis van het beroep en didactische vaardigheden. De directeur is goed op de hoogte van de ervaringen van de studenten met de docenten. Tijdens de geobserveerde lessen hebben we voldoende interactie gezien. Het aantal studenten dat opdrachten uitvoert aan een bedrijfswagen is gemaximaliseerd tot vier. Studenten zijn tevreden over de feedback en over de oplossingsgerichtheid in geval van specifieke technisch georiënteerde vragen. Ook over de ondersteuning door docenten zijn ze tevreden, waarbij een belangrijke rol speelt dat docenten uit het werkveld afkomstig zijn en de lesstof door praktische voorbeelden herkenbaar kunnen presenteren.

Gelet op de specifieke doelgroep waarop GOmotive zich richt wordt leertijd effectief benut. De leeromgeving is adequaat ingericht en de opleiding beschikt over moderne materiële voorzieningen.

De intake en plaatsing is voldoende. Studenten kunnen gebruik maken van een meeloop middag. Tijdens het intake gesprek vindt ook een check plaats op de beheersing van Nederlands en Engels. De studieloopbaanbegeleiding sluit goed

aan bij de informatie over de student uit de intake. Alle informatie wordt geregistreerd in het studentvolgsysteem.

De zorg is voldoende. Er zijn extra voorzieningen beschikbaar voor studenten waarvan tijdens de intake vastgesteld is dat zij specifieke zorgbehoeften hebben.

De beroepspraktijkvorming is voldoende. De leerbedrijven worden periodiek door GOMotive bezocht en de leermeesters worden door GOMotive geschoold.

#### *Examinering en diplomering*

Examinering en diplomering beoordelen we als voldoende. Het exameninstrumentarium wordt ingekocht bij STEM en de afname van de kwalificerende proeve, behoudens de kwalificerende bpv-opdrachten, wordt ingekocht bij IBKI. Het exameninstrumentarium en de afname is eerder door de inspectie onderzocht en voldoende bevonden.

Een aandachtspunt is dat uit de ingeziene examendossiers blijkt dat, ondanks dat de beoordelingslijsten van de kwalificerende bpv-opdrachten voorzien zijn van onderliggende bewijsstukken, deze weinig toelichtingen bevatten. De beoordeling van deze bpv-opdrachten kan aan duidelijkheid winnen door deze te laten onderbouwen door de leermeester. Er wordt voldaan aan beroepseisen ten aanzien van de moderne vreemde talen zoals beschreven in het kwalificatiedossier (Engels). De examencommissie neemt op deugdelijke wijze besluiten over diplomering en vergewist zich van de kwaliteit van examinering door de afname van de kwalificerende bpv-onderdelen bij te wonen.

#### *Nederlands*

Het examenmateriaal Nederlands voor de vaardigheden Spreken, Gesprekken voeren, Schrijven, Luisteren en Lezen is ingekocht bij Deviant en ongewijzigd ingezet. Het ingekochte examenmateriaal is eerder door de inspectie onderzocht en als voldoende beoordeeld. Het oordeel Nederlands telt dit jaar niet mee in het eindoordeel over het exameninstrumentarium.

#### *Opbrengsten*

Er zijn voor deze opleiding nog geen opbrengsten vast te stellen. Wel zijn inmiddels van de elf gestartte studenten tien studenten gediplomeerd.

#### *Kwaliteitsborging*

De kwaliteitsborging voor deze opleiding komt overeen met de kwaliteitsborging op instellingsniveau.

*Wettelijke vereisten*

De opleiding voldoet aan de onderzochte wettelijke eisen.

Ongeoorloofd verzuim en voortijdig schoolverlaten

Mede gelet op de specifieke doelgroep en de toelatingseis dat studenten beschikken over het diploma Bedrijfsautotechnicus, zijn er geen studenten voor wie de Leerplichtwet 1969 en/of de Kwalificatieplicht van toepassing is. Gezien het stringente verzuimbeleid dat de instelling voert hebben wij er vertrouwen in dat indien wettelijke meldingen of vervolgmeldingen aan de orde zouden zijn, dit juist en tijdig gebeurt. Wij zullen daarom op verzuim en voortijdig schoolverlaten geen vervolgonderzoek uitvoeren.





## 4 BIJLAGEN

### **Bijlage I Normeringen kwaliteitsgebieden**

#### *De normen*

Op basis van het onderzoek spreekt de inspectie oordelen uit waarvoor zij gebruik maakt van een normering. Deze bestaat uit:

1. Een normering per indicator: wanneer wordt voldaan aan de indicator? Hiervoor gebruikt de inspectie portretten: de aangetroffen situatie voldoet aan de indicator indien deze over het geheel genomen voldoet aan de beschrijving in het portret. Het gaat hier om een weging van het geheel met hantering van toleranties.
2. Een normering per aspect.
3. Een normering per kwaliteitsgebied.

Voor de normering van het gebied **Onderwijsproces** zijn drie kernaspecten benoemd. De kernaspecten zijn: aspect 1.3 Didactisch handelen, aspect 1.7 Studieloopbaanbegeleiding en aspect 1.9 Beroepspraktijkvorming.

#### *Normering Onderwijsproces*

Goed	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aan acht van de negen aspecten is voldaan.</li><li>• Aan alle kernaspecten is voldaan; daarbij is tevens aan alle indicatoren voldaan.</li><li>• De elementen in het portret worden op een uitstekende wijze uitgevoerd.</li></ul>
Voldoende	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aan zeven van de negen aspecten is voldaan.</li><li>• Aan alle kernaspecten is voldaan.</li><li>• Voor elk aspect aan alle indicatoren is voldaan, daarbij mag 1 indicator onvoldoende zijn als een aspect meer dan 2 indicatoren omvat.</li><li>• Er wordt voor het grootste deel aan de omschrijving van de portretten van deze indicatoren voldaan, waaronder de essentiële onderdelen.</li></ul>
Onvoldoende	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aan één of meer kernaspecten is niet voldaan.</li><li>• Aan drie, vier of vijf aspecten is niet voldaan.</li></ul>
Slecht	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aan geen van de kernaspecten is voldaan.</li><li>• Aan zes of meer aspecten is niet voldaan.</li></ul>

Voor de **beoordeling van de rendementen** is gebruik gemaakt van de volgende normen.

Doelgroep	Norm
< 23 jaar	65
> 23 jaar	67

Bij het gebied **Examinering en diplomering** zijn alle aspecten als kernaspect aangegeven.

#### *Normering Examinering en diplomering*

Goed	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aan alle standaarden is voldaan.</li> <li>• De elementen in het portret worden op een uitstekende wijze uitgevoerd.</li> </ul>
Voldoende	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aan alle standaarden is voldaan.</li> <li>• Er wordt voor het grootste deel aan de omschrijving van de portretten van deze indicatoren voldaan, waaronder de essentiële onderdelen.</li> </ul>
Onvoldoende	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aan één standaard is niet voldaan.</li> </ul>
Slecht	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aan twee of drie standaarden is niet voldaan.</li> </ul>

Voor de normering van het gebied **Kwaliteitsborging** zijn drie kernaspecten benoemd. De kernaspecten zijn 4.1 Sturing, 4.2 Beoordeling en 4.3 Verbetering en verankering. Deze kernaspecten moeten alle drie voldoende zijn om een voldoende beoordeling te krijgen. Bij één of meer onvoldoende kernaspecten is de kwaliteitsborging onvoldoende.

#### *Normering Kwaliteitsborging*

Goed	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aan alle aspecten is voldaan.</li> <li>• Aan alle indicatoren is voldaan.</li> <li>• De elementen in het portret worden op een uitstekende wijze uitgevoerd.</li> </ul>
Voldoende	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aan alle kernaspecten is voldaan.</li> <li>• Aan alle indicatoren van deze aspecten is voldaan.</li> <li>• Er wordt voor het grootste deel aan de omschrijving van de portretten van deze indicatoren voldaan, waaronder de essentiële onderdelen.</li> </ul>
Onvoldoende	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aan twee aspecten is niet voldaan.</li> <li>• Aan één of twee kernaspecten is niet voldaan</li> </ul>
Slecht	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aan drie of vier aspecten is niet voldaan.</li> </ul>

Normering van het gebied **Naleving wettelijke vereisten**: de instelling of opleiding voldoet niet aan de wettelijke bepalingen indien de inspectie vaststelt dat één van deze bepalingen niet wordt nageleefd. Bij sommige bepalingen vloeit de norm direct uit de wet voort. Voor enkele bepalingen zijn nadere operationaliseringen opgesteld (bv onderwijstijd).

**Bijlage II Beoordeling aspecten en indicatoren onderzochte instellingsbrede gebied**

<b>Gebied 4: Kwaliteitsborging</b>		<b>Voldoende</b>	<b>Onvoldoende</b>
4.1	Sturing *	•	
4.1.1	Plannen	•	
4.1.2	Informatie	•	
4.1.3	Continuïteit	•	
4.2	Beoordeling *	•	
4.2.1	Monitoring	•	
4.2.2	Evaluatie	•	
4.3	Verbetering en verankering *	•	
4.3.1	Verbeteraanpak	•	
4.3.2	Deskundigheidsbevordering	•	
4.3.3	Verankering	•	
4.4	Dialogo en verantwoording	•	
4.4.1	Intern	•	
4.4.2	Extern	•	

De aspecten met een \* zijn kernaspecten, zie bijlage I voor normering per gebied.

### Bijlage III Beoordeling aspecten en indicatoren opleiding

#### Bedrijfsautotechniek (Eerste Bedrijfsautotechnicus), 93450

Gebied 1: Onderwijsproces		Voldoende	Onvoldoende
<i>Programma</i>			
1.1	Samenhang	•	
1.1.1	Inhoud	•	
1.1.2	Programmering	•	
1.2	Maatwerk	•	
1.2.1	Differentiatie	•	
<i>Leren in de onderwijsinstelling</i>			
1.3	Didactisch handelen*	•	
1.3.1	Interactie	•	
1.3.2	Ondersteuning en begeleiding van de leeractiviteiten	•	
1.3.3	Feedback op de leeractiviteiten en de leerresultaten	•	
1.4	Leertijd	•	
1.4.1	Benutting	•	
1.4.2	Werkdruk	•	
1.5	Leeromgeving	•	
1.5.1	Schoolklimaat	•	
1.5.2	Materiële voorzieningen	•	
<i>Begeleiding</i>			
1.6	Intake & plaatsing	•	
1.6.1	Voorlichting	•	
1.6.2	Intake en plaatsing	•	
1.7	Studieloopbaanbegeleiding*	•	
1.7.1	Informatievoorziening	•	
1.7.2	Studieloopbaanbegeleiding	•	
1.8	Zorg	•	
1.8.1	Eerste- en tweedelijnszorg	•	
1.8.2	Derdelijnszorg	•	
<i>Leren in de beroepspraktijk</i>			
1.9	Beroepspraktijkvorming*	•	
1.9.1	Vorbereiding studenten en bedrijven	•	
1.9.2	Plaatsing	•	
1.9.3	Begeleiding door leerbedrijf	•	
1.9.4	Begeleiding door de opleiding	•	

<b>Gebied 2: Examinering en diplomering</b>		<b>Voldoende</b>	<b>Onvoldoende</b>
2.1	Exameninstrumentarium*	•	
2.1.1	Onderscheid tussen ontwikkelgerichte toetsen en examinering	•	
2.1.2	Dekking van het kwalificatiedossier	•	
2.1.3	Cesuur	•	
2.1.4	Beoordelingswijze	•	
2.1.5	Transparantie	•	
2.2	Afname en beoordeling*	•	
2.2.1	Authentieke afname	•	
2.2.2	Betrouwbaarheid	•	
2.3	Diplomering*	•	
2.3.1	Besluitvorming diplomering	•	
2.3.2	Verantwoordelijkheid examencommissie	•	

<b>Gebied 4: Kwaliteitsborging</b>		<b>Voldoende</b>	<b>Onvoldoende</b>
4.1	Sturing *	•	
4.1.1	Plannen	•	
4.1.2	Informatie	•	
4.1.3	Continuïteit	•	
4.2	Beoordeling *	•	
4.2.1	Monitoring	•	
4.2.2	Evaluatie	•	
4.3	Verbetering en verankering *	•	
4.3.1	Verbeteraanpak	•	
4.3.2	Deskundigheidsbevordering	•	
4.3.3	Verankering	•	
4.4	Dialogoog en verantwoording	•	
4.4.1	Intern	•	
4.4.2	Extern	•	

<b>Gebied 5: Naleving wettelijke vereisten</b>		<b>Voldoet</b>	<b>Voldoet niet</b>
5.1	Naleving wettelijke vereisten	•	
5.1.1	Naleving wettelijke vereisten	•	

De aspecten met een \* zijn kernaspecten